

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Рубцовский индустриальный институт (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Алтайский государственный технический университет
им. И. И. Ползунова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы философии

Для специальности: 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Форма обучения: очная

Рубцовск, 2022

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
Раздел 1. Исторические типы философии. Роль философии в жизни человека и общества.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	Опрос на практических занятиях Проверка упражнений по теме Сообщение на семинарских занятиях Собеседование на экзамене	Вопросы и упражнения по темам лекционных, практических и семинарских занятий Вопросы промежуточной аттестации
Раздел 2. Основные проблемы онтологии и философской антропологии. Основы социальной философии.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	Опрос на практических занятиях Проверка упражнений по теме Собеседование на экзамене	Вопросы и упражнения по темам лекционных и практических занятий Вопросы промежуточной аттестации
Раздел 3. Основные проблемы гносеологии. Проблемы и перспективы современной цивилизации: информационно-технический мир и глобализация.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	Опрос на практических занятиях Проверка упражнений по теме Собеседование на экзамене	Вопросы и упражнения по темам лекционных и практических занятий Вопросы промежуточной аттестации

1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерный перечень тем для сообщений на семинарских занятиях

1. Мифологическая картина мира.
2. Философия Древнего Востока.
3. Проблема бытия в античности.
4. Проблема бытия в европейской философии средних веков.
5. Проблема бытия в европейской философии Нового Времени.
6. Русская религиозная философия о бытии.
7. Психоаналитическая концепция сознания: «за» и «против».
8. Человек в культуре Востока.
9. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
10. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человека.
11. Проблема смысла жизни в русской философии.
12. Роль философии в умении проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
13. Мировоззренческие, методологические и социально-философские основы профессионального и личностного развития.
14. Феномен человека.
15. «Массовое общество» и «человек массы».
16. Духовные основы общества.
17. Духовные основы кризиса современной цивилизации.
18. Герои и героическое в истории.
19. Идея «конца истории»: «за» и «против».
20. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
21. Концепция смысла истории К. Ясперса.
22. Этногенетическая модель истории Л.Н. Гумилёва.
23. Концепция локальных цивилизаций А. Тойнби.
24. Культурно-историческая концепция О. Шпенглера. Концепция устойчивого развития цивилизации.
25. Русская идея: истоки и эволюция.
26. Философская проблематика «Легенды о Великом Инквизиторе».
27. Этика любви и метафизика своеволия (сравнительный анализ философских исканий Ф.М. Достоевского и Ф. Ницше).
28. Русский религиозно-философский ренессанс о духовных истоках русской революции.
29. Русская интеллигенция в зеркале русской революции.
30. Русский космизм как культурно-историческое явление.
31. О характере русского народа.
32. Вебер о возможности объективного знания в социальном познании.
33. Концепция мифа А.Ф. Лосева.
34. Специфика гуманитарного познания.

35. Вненаучное знание и его формы (алхимия, мистика, теософия, парапсихология, «народная наука» и т.д.).
36. Природа утопизма в социальном познания.
37. Смысл и истоки научных революций.
38. Диалог как форма развития культуры.
39. Пушкин и Чаадаев: два взгляда на Россию.
40. Мирозерцание Пушкина.
41. Пушкин о национальном своеобразии русского человека.
42. Философские портреты выдающихся мыслителей: Сократ, Платон, - Аристотель, Сенека, Бэкон, Декарт, Кант, Гегель, Шеллинг, К. Маркс, Шопенгауэр, Ф. Ницше, В. Соловьёв, К. Леонтьев, В. Розанов, И. Ильин, Н. Бердяев, С. Булгаков, П. Флоренский, А. Лосев.

Вопросы для текущего контроля по разделу 1. Исторические типы философии. Роль философии в жизни человека и общества.

1. Философия в культурно-историческом контексте, ее предмет, структура, задачи и функции (ОК 01)
2. Понятие мировоззрения. Знания, ценности и убеждения в структуре мировоззрения (ОК 06)
3. Античная философия: социокультурный контекст становления. Натурфилософские ориентации досократиков(ОК 01).
4. Софисты и Сократ: проблема нравственных оснований человеческого бытия (ОК 06).
5. Эйдология Платона. Высшие нравственные ценности (ОК 06).
6. Философские взгляды Аристотеля: критика Платона, диалектика материи и формы, телеология, учение о нравственных ценностях (ОК 06)
7. Социокультурный контекст развития средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума (ОК 01);
8. Формирование личностного самосознания с возникновением христианства (ОК 03);
9. Основные ориентиры философии и культуры Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм (ОК 01);
10. Социокультурный контекст развития философии Нового времени: становление новой проблематики и ориентации. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта (ОК 01);
11. Социокультурный контекст возникновения немецкой классической философии. Основные проблемы и идеи (ОК 01).
12. И.Кант как родоначальник немецкой классической философии: проблемы познания и нравственности (ОК 06).
13. Абсолютный идеализм Г. Гегеля, учение о развитии и философия истории (ОК 03);
14. Философия К. Маркса. Материалистическое понимание истории. Структура общества и перспективы его развития (ОК 03).
15. Русская философия XIX-XX веков: основные темы и идеи (ОК 01).
16. Западная философия XX века: современный социокультурный

контекст (ОК 01).

Вопросы для текущего контроля по разделу 2. Основные проблемы онтологии и философской антропологии. Основы социальной философии.

1. Проблема бытия в философии. Метафизика бытия: монистические и плюралистические концепции. Феномен социального бытия личности (ОК 03);
2. Движение, развитие, пространство, время. Материальное и идеальное. Бытие и небытие (ОК 3);
3. Проблема сознания в философии. Сознание как основа развития личности (ОК 03, ОК 04).
4. Самосознание личности. Понятие бессознательного (ОК 3, ОК 4);
5. Социальное и индивидуальное сознание. Духовное бытие человека (ОК 01).
6. Сущность и природа человека. Основные философские концепции человека. Биологическое и социальное в человеке (ОК 01);
7. Личность. Философское осмысление свободы человека (ОК 03, ОК 04).
8. Философские теории о роли ценностей в общественной жизни (ОК 06);
9. Ценности, потребности, интересы, поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Ценность и благо (ОК 06);
10. Сущность гражданско-патриотической позиции (ОК 06);
11. Роль философского мировоззрения в формировании гражданско-патриотической позиции (ОК 06).
12. Мировоззренческие, методологические и социально-философские основы профессионального и личностного развития (ОК 03);
13. Общество как система: понятие и социальная структура общества (ОК 01):
14. Гражданское общество и государство (ОК 06);
15. Общество и индивид. Индивидуализм, коллективизм и персонализм (ОК 04).

Вопросы для текущего контроля по разделу 3. Основные проблемы гносеологии. Проблемы и перспективы современной цивилизации: информационно-технический мир и глобализация.

1. Познание как проблема философии. Знание и информация (ОК 02);
2. Социокультурный контекст познавательной деятельности. Многообразие форм знания (ОК 01);
3. Научное знание в контексте социальных изменений. Категория истины в философии (ОК 1);
4. Структура научного познания, его уровни и формы (ОК 03);
5. Понятие техники. Основные этапы ее развития (ОК 03);
6. Информационное общество: достижения и проблемы. Человек в

«постчеловеческом» мире (ОК 02);

7. Современная цивилизация и глобализация истории (ОК 01);

8. Современная межкультурная коммуникация, возможные сценарии будущего, идея управляемости истории (ОК 05).

Упражнения по темам семинарских и практических занятий

Тема семинарского занятия: Исторические типы философии и многозначность философской интерпретации

Здесь помещены 4 текста из четырех произведений. Определите, к какому произведению из нижеперечисленных относится каждый текст:

1. Вл. Соловьев Критика отвлеченных начал

2. Чжуан-цзы

3. Ветхий Завет. Первая книга Моисеева. Бытие. Глава 1.

4. Гесиод. О происхождении богов. Теогония

Определите какой форме мировоззрения – мифологической, религиозной или философской соответствует каждый из этих текстов (ОК 01, ОК 03, ОК 06).

I

Сотворение неба и земли, сотворение человека.

1 Вначале сотворил Бог небо и землю.

2 Земля же была безвидна и пуста, и тьма над бездною; и Дух Божий носился над водою.

3 И сказал Бог: да будет свет. И стал свет.

4 И увидел Бог свет, что он хорош; и отделил Бог свет от тьмы.

5 И назвал Бог свет днем, а тьму ночью. И был вечер, и было утро: день один.

6 И сказал Бог: да будет твердь посреди воды, и да отделяет она воду от воды.

7 И создал Бог твердь; и отделил воду, которая под твердью, от воды, которая над твердью. И стало так. И назвал Бог твердь небом. И был вечер, и было утро: день второй.

9 И сказал Бог: да соберется вода, которая под небом, в одно место, и да явится суша. И стало так.

10 И назвал Бог сушу землею, а собрание вод назвал морями. И увидел Бог, что *это* хорошо.

11 И сказал Бог: да произрастит земля зелень, траву сеющую семя, дерево плодовитое, приносящее по роду своему плод, в котором семя его на земле. И стало так.

12 И произвела земля зелень, траву, сеющую семя по роду ее, и дерево, приносящее плод, в котором семя его по роду его. И увидел Бог, что *это* хорошо.

13 И был вечер, и было утро: день третий.

14 И сказал Бог: да будут светила на тверди небесной, для отделения дня от ночи, и для знамений, и времен, и дней, и годов;

15 И да будут они светильниками на тверди небесной, чтобы светить на землю. И стало так.

16 И создал Бог два светила великие: светило большее, для управления днем, и светило меньшее, для управления ночью, и звезды;

17 И поставил их Бог на тверди небесной, чтобы светить на землю,

18 И управлять днем и ночью, и отделять свет от тьмы. И увидел Бог, что *это* хорошо.

19 И был вечер, и было утро: день четвертый.

20 И сказал Бог: да произведет вода пресмыкающихся, душу живую; и птицы да полетят над землею, по тверди небесной.

21 И сотворил Бог рыб больших и всякую душу животных пресмыкающихся, которых произвела вода, по роду их, и всякую птицу пернатую по роду ее. И увидел Бог, что это хорошо.

22 И благословил их Бог, говоря: плодитесь и размножайтесь, и наполняйте воды в морях, и птицы да размножаются на земле.

23 И был вечер, и было утро: день пятый.

24 И сказал Бог: да произведет земля душу живую по роду ее, скотов, и гадов, и зверей земных по роду их. И стало так.

25 И создал Бог зверей земных по роду их, и скот по роду его, и всех гадов земных по роду их. И увидел Бог, что *это* хорошо.

26 И сказал Бог: сотворим человека по образу Нашему, по подобию Нашему; и да владычествуют они над рыбами морскими, и над птицами небесными, и над скотом, и над всею землею, и над всеми гадами, пресмыкающимися по земле.

27 И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их.

28 И благословил их Бог, и сказал им Бог: плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю, и обладайте ею, и владычествуйте над рыбами морскими, и над птицами небесными, и над всяким животным, пресмыкающимся по земле.

29 И сказал Бог: вот, Я дал вам всякую траву сеющую семя, какая есть на всей земле, и всякое дерево, у которого плод древесный, сеющий семя: вам *сие* будет в пищу;

30 А всем зверям земным, и всем птицам небесным, и всякому пресмыкающемуся по земле, в котором душа живая, *дал* Я всю зелень травную в пищу. И стало так.

31 И увидел Бог все, что Он создал, и вот, хорошо весьма, И был вечер, и было утро: день шестый.

II

Прежде всего во вселенной Хаос зародился, а следом Широкогрудая Гея, всеобщий приют безопасный, Сумрачный Тартар, в земных залегающий недрах глубоких, И, между вечными всеми богами прекраснейший, - Эрос.

Сладкоистомный, - у всех он богов и людей земнородных
Душу в груди покоряет и всех рассужденья лишает.
Черная Ночь и угрюмый Эреб родились из Хаоса.
Ночь же Эфир родила и сияющий День иль Гемеру:
Их зачала она в чреве, с Эребом в любви сочетавшись.
Гея же прежде всего родила себе равное ширью Звездное Небо,
Урана, чтоб точно покрыл ее всюду
И чтобы прочным жилищем служил для богов всеблаженных;
Горы потом народила, - приятный приют для бессмертных
Нимф, обитающих в чашах нагорных лесов многотенных;
Также еще родила, ни к кому не всходивши на ложе,
Шумное море бесплодное Понт.
А потом, разделивши Ложе с Ураном, на свет Океан породила глубокий,
Коя и Крия, еще - Гипериона и Напета, Фею и Рею, Фемиду великую и
Мнемосину,
Златовенчанную Фебу и милую видом Тефию.
После их всех родился, меж детей наиболее ужасный, Крон хитроумный.
Отца многомогущего он ненавидел.

III

Итак, абсолютное есть *ничто и все* - ничто, поскольку оно не есть что-нибудь, и все, поскольку оно не может быть лишено чего-нибудь. Это сводится к одному и тому же, ибо все, не будучи чем-нибудь, есть ничто, и, с другой стороны, ничто, которое *есть* (положительное ничто), может быть только всем. Если оно есть ничто, то бытие для него есть другое, и если вместе с тем оно есть начало бытия (как обладающее его положительною силой), то оно есть начало своего другого. Если б абсолютное оставалось только самим собою, исключая свое другое, то это другое было бы его отрицанием, и, следовательно, оно само не было бы уже абсолютным. Другими словами, если б оно утверждало себя только как абсолютное, то именно поэтому и не могло бы им быть, ибо тогда его другое, неабсолютное, было бы вне его как его отрицание или граница, следовательно, оно было бы ограниченным, исключительным и несвободным. Таким образом, для того чтобы быть чем оно есть, оно должно быть противоположным себя самого или единством себя и своего противоположного,

denn Alles muss in Nichts zerfallen

Wenn es in Seyn beharren will.

И все к небытию стремиться,

Чтоб к бытию причастным быть.

Иоганн Вольфганг Гете

Этот верховный логический закон есть только отвлеченное выражение для великого физического и морального факта любви. Любовь есть самоотрицание существа, утверждение им другого, и между тем этим самоотрицанием осуществляется его высшее самоутверждение. Отсутствие самоотрицания, или любви, то есть эгоизм, не есть действительное самоутверждение существа, — это есть только бесплодное, неудовлетворимое

стремление или усилие к самоутверждению, вследствие чего эгоизм и есть источник всех страданий; действительное же самоутверждение достигается только в самоотрицании, так что оба эти определения суть необходимо противоположные себя самих. Итак, когда мы говорим, что абсолютное первоначало, по самому определению своему, есть единство себя и своего отрицания, то мы повторяем только в более отвлечённой форме слово великого апостола: Бог есть любовь.

IV

В начале начал было Отсутствие, и не было у него ни свойств, ни имени. Из него появилось Единое. Появилось Единое, но еще не было форм. А то, благодаря чему живут все вещи, называется жизненными свойствами. Когда еще нет форм, уже есть различие. Неизбежное, не допускающее разрывов, зовется Судьбой. Благодаря остановке в движении рождаются вещи. Вещь, осуществившая в себе свой жизненный принцип, зовется Formой. Форма хранит в себе Дух. Каждая форма имеет свои правила, и вместе они зовутся Природой. Кто печется о своей природе, возвращается к жизненной Силе. А кто достиг предела Силы, становится единым с Началом. Становясь едиными, мы опустошаем себя, будучи пусты, мы становимся великими, а будучи великими, приводим к согласию щебет всех птиц. Согласие всех голосов согласуется с Небом и Землей.

Это согласие столь безыскусно!

Ты кажешься глупцом, ты кажешься помраченным.

Вот что зовется Глубочайшею Силою,

И в ней мы едины с Великим Движением!

Небесный Путь влечет по кругу, не воздвигая преград, и потому все сущее свершает в нем свою судьбу. Путь предков влечет по кругу, не воздвигая преград, и потому весь мир ему покорен. Путь мудрецов влечет по кругу, не воздвигая преград, и потому все живое в пределах морей ему послушно.

Кто прозрел Небо, стяжал мудрость и познал тайну царственных предков, тот в своих действиях неизменно покоен, даже сам того не замечая. Мудрец покоен не потому, что считает покой добродетелью. Он покоен потому, что ничто на свете не заронит тревогу в его сердце. Стоячая вода так покойна, что в ней отразится каждый волосок на нашем лице, и она так ровна, что послужит образцом даже для лучшего плотника. Если вода, будучи покойной, способна так раскрывать природу вещей, то что же говорить о человеческом духе? О, как покойно сердце мудрого! Оно есть ясный образ Неба и Земли, зеркало всех вещей.

Тема семинарского занятия: Человек как проблема в философии. Человек в информационно-техническом мире. Глобализация

Какая теория сущности человека (натуралистическая, идеалистическая, биосоциальная, религиозно-мистическая) лучше объясняет данные особенности человека? Обоснуйте Вашу позицию. Какие еще свойства человека заслуживают помещения в данный перечень? (ОК 01, ОК 02, ОК 03).

1. У животных нет идей. Идея всегда представляет собой продукт мысленной абстракции, выход за пределы пространственно-временных реальных проявлений, сообщающий идее универсальность.. Все их [животных] действия всегда тесно связаны с пространственно-временным фактором. Решение бывает найдено лишь тогда, когда несколько необходимых в качестве инструментов предметов попадают в одно поле зрения... Решение достигается за счет многочисленных слепых и несогласованных попыток, чередующихся со случайными успехами.

2. У человека между системой рецепторов и эффекторов, которые есть у всех видов животных, есть и третье звено, которое можно назвать символической системой... Человек живет отныне не только в физическом, но и символическом универсуме. Язык, миф, искусство, религия – части этого универсума... Человек уже не противостоит реальности непосредственно, он не сталкивается с ней лицом к лицу. Физическая реальность как бы отдалается по мере того, как растет символическая активность человека.

3. У животных нет настоящего языка. Так называемый «язык животных» всегда полностью субъективен; он выражает различные состояния чувств, но не обозначает и не описывает объекты... Через язык происходит освобождение человека от окружающей среды, которая неумолимо сковывает животное.

5. Человек развивается, животное – нет. За пятнадцать миллионов лет, прошедших с появления на Земле антропоидов, они не продвинулись вперед ни на шаг, не сделали даже пустячного изобретения, не предприняли ни малейшей попытки улучшить условия жизни. Пытаясь познать себя, человек может отделиться не только от вещей, но и от самого себя. Из всех окружающих нас существ только человек способен осознать свои действия.

6. Самоуглубление - существенный признак, отличающий человека от животного. Животное знакомится с внешним миром, но не может стать объектом своего познания.

7. Органы животного строжайшим образом соответствуют характерным условиям и требованиям его жизни. Органам человека, напротив, совершенно чужда специализация. Это доказывает, что даже в телосложении человека выражена его свободная сущность. Человек с самого начала предназначался быть существом духовным.

9. Человек, в отличие от животного не может выжить в одиночестве. Он не так силен, его ноги не так быстры, его зубы не так крепки, слух не так тонок, зрение не так остро, как у некоторых животных. Очевидно, он может существовать лишь в очень благоприятных условиях, которые и были предоставлены общественной жизнью. Более того, люди связаны друг с другом не только внешне, когда «я» находится вне других, а другие – вне «я»; все люди связаны и внутренне. Нашему образу жизни мы учимся у других.

Итак, начало и продолжение жизни для человека является чем-то социальным, чем-то таким, что должно осуществляться в связи с другими. Поэтому Адлер считает чувство, которое он называет «чувством общности», первоначальным стремлением каждого человека. Человек не только стремится узнать других, но и хочет, чтобы другие его узнали.

10. То, что человек есть существо дисциплины и что он ... создает культуру, отличает его от любого животного и одновременно его определяет... Нет животных живущих предусмотрительным деятельным изменением стихийной природы, нет животных, имеющих нравственность и самодисциплину.

11. Если еще раз остановиться на сравнении с животным, то человек окажется в этой перспективе «недостаточным существом», как это усмотрел уже Гердер. Это означает не только отсутствие волосяного покрова и естественной защиты от непогоды, вообще органов защиты от враждебной природы, будь то броня или специализированные возможности бегства, не только отсутствие органов нападения и естественного оружия, не только ограниченность остроты чувств, каждое из которых далеко уступает специалистам по соответствующему чувству среди животных, - это означает еще и опасный для жизни недостаток подлинных инстинктов, т. е. прирожденных эффективных фигур движения, настроенных на схемы-возбудители... Все это означает общий «эмбриональный» облик, включая удивительно длинный период роста и развития и связанную с ним потребность в защите. В естественных стихийных условиях человек, если его рассматривать с точки зрения оснащенности органами только как потенцию биологического существования, был бы уже давно истреблен, живя на земле среди самых ловких пугливых животных и самых опасных хищников.

12. Основной способ поведения, который в конечном счете отличает человека от животного, заключается в том, что человек способен обратиться к другому существу во имя этого существа вне мотивации, продиктованной выгодой. Мы можем, например, задаваться научными вопросами совершенно «незаинтересованно», т. е. лишь для того, чтобы исследуемый объект «вынести на обсуждение», выяснить, что он представляет собой по своей сущности, как себя ведет... Так, например, мы совершенно бескорыстно радуемся Это есть доброжелательность в самом широком смысле слова, сочувствие жизни другого, при виде хорошо развивающегося растения, животного и особенно человеческого существа... Мы назвали основную особенность поведения человека объективностью, однако это выражение не является исчерпывающим. Здесь можно употребить еще выражение «сочувственное поведение»... Человек способен бороться за какое-либо дело или за другого человека, подвергая себя опасности или рискуя собственной жизнью.

13. И чтобы почувствовать все величие нашего предназначения, давайте подумаем, что заключено в великом даре *разума* и *свободы*, сколь многим рисковала природа, доверив эти свои дары такому хрупкому и многосоставному существу, как человек. Животное - не более чем раб,

придавленный к земле, хотя иной раз он и поднимает свою голову вверх и, вытягивая шею, томится по свободе. Душа животного еще не созрела, для того чтобы воспринять разум, она покорна инстинктам и нужде, а оставаясь покорной, лишь готовится к тому, чтобы в отдаленном будущем самостоятельно пользоваться своими чувствами и следовать собственным своим наклонностям. А человек - первый *вольнотпущенник* творения; он ходит выпрямившись. В нем - весы, на них взвешивает он добро и зло, истину и ложь; он может искать, он может выбирать... У него право выбирать, даже выбирать и все самое скверное; и он повелевает себе, даже обрекая себя на все самое низкое, по своему выбору.

Тема семинарского занятия: Человек как проблема в философии. Человек в информационно-техническом мире. Глобализация

Какова точка зрения Мэн-цзы на природу человека? С какой позицией он спорит? Какова точка зрения Сюнь-цзы? В чем его расхождение с Мэн-цзы? Кто из них, по Вашему мнению, прав и почему? (ОК 01, ОК 02, ОК 03).

«Мэн-цзы». Гао-цзы сказал: «Природа [человека] подобна бурлящему потоку воды: откроешь [ему путь] на восток - потечет на восток, откроешь [ему путь] на запад - потечет на запад. Природа человека не разделяется на добрую и недобрую, подобно тому как вода в своем [течении] не различает востока и запада».

Мэн-цзы ответил: «Вода действительно не различает востока и запада. Но разве она не различает, где верх и где низ? Стремление природы человека к добру подобно стремлению воды течь вниз. Среди людей нет таких, которые бы не стремились к добру, [так же как] нет такой воды, которая не стремилась бы [течь] вниз. Если ударять по воде и приводить ее в движение, можно заставить ее подняться выше лба. Если же устроить преграду и приводить ее в движение, то можно заставить ее подняться на гору. Но разве это зависит от природы воды? Сила привела к этому. Человека можно побудить делать недоброе, его природа подобна [природе воды]»...

ГунДу-цзы сказал: «Гао-цзы говорит, что «природа [человека] является и недоброй и доброй». Некоторые говорят, что «природа [человека] может быть доброй, [но] может быть и недоброй». Поэтому при Вэнь-ване и У-ване народ любил доброе, а при Ю-ване и Ли-ване народ любил жестокое. Другие утверждают: «Природа одних добра, а природа других недобра». Поэтому при таком государе, как Яо, был Сян. При таком отце, как Гу-соу, был Шунь, у такого сына старшего брата, как Чжоу, когда он являлся правителем, были Вэй-цзы Ци и сын вана Би Гань. Ныне [Вы] говорите, что природа [человека] добра, в таком случае все они неправы?»

Мэн-цзы ответил: «Если [природа человека] повинуется [естественным проявлениям] чувств, то она может быть доброй. Вот что [я имею в виду], говоря, что природа человека добра. Если человек делает недоброе, то в этом нет вины его природных качеств. У всех людей есть чувство сострадания, есть чувство стыда и негодования, есть чувство уважения и почитания, есть чувство правды и неправды. Чувство сострадания - это [основа] человеколюбия.

Чувство стыда и негодования - это [основа] справедливости. Чувство уважения и почитания - это [основа] ритуала. Чувство правды и неправды - это [основа] познания. Человеколюбие, справедливость, ритуал и [способность к] познанию не извне вливаются в нас, а всегда присущи нам, только мы не думаем о них. Поэтому и говорится: «Когда добиваешься, получаешь их. Когда пренебрегаешь ими, теряешь их». [В проявлении чувств люди] отличаются друг от друга в два раза, в пять раз и в бесчисленное число раз, поэтому [они] не могут полностью использовать свои природные качества». В «Ши цзин» сказано: «Небо породило людей, дало им различные вещи и законы [отношений между ними]. Люди владеют врожденным принципом постоянства, любят прекрасную доблесть души». Кун-цзы сказал: «Тот, кто создал эти стихи, знал дао!» Раз есть вещи, то должны быть и законы отношений между ними. Раз люди владеют врожденным принципом постоянства, они любят эту прекрасную доблесть души».

Мэн-цзы сказал: «В урожайные годы большинство молодых людей бывают добрыми, а в голодные годы - злыми. Такое различие происходит не от тех природных качеств, которые дало им небо, а потому что [голод] вынудил их сердца погрузиться [во зло]. Возьмем для примера ячмень. Посеем его и пробороним. Если земля одна и та же и время посева также одно и то же, то быстро появляются всходы и в соответствующее время все созревает. И если [урожай] будет различен - это [зависит] от плодородия почвы, от количества влаги и от затраченного труда. Поэтому все однородные [вещи] подобны друг другу. Почему же только в отношении человека [мы] сомневаемся в этом? Совершенномудрый и мы - одно и то же. Поэтому Лун-цзы сказал: «Когда [кто-либо], не зная [размера] ноги, делает башмаки, я знаю, что он не сделает лукошко». [Все] башмаки похожи друг на друга, так как ноги [людей] Поднебесной одинаковы [по форме]. Возьмем отношение рта к вкусу. Все рты имеют одинаковые вкусовые ощущения. И-я раньше постиг вкусовые ощущения наших ртов. Если предположить, что отношение рта к вкусу у людей различно, подобно тому как собаки и лошади не однородны с нами, то в таком случае почему [люди] Поднебесной в своих вкусовых ощущениях следуют вкусу И-я? В отношении вкусов в Поднебесной следуют за И-я - это означает, что все рты в Поднебесной похожи друг на друга. Точно так же и со слухом. Что касается звуков, то все в Поднебесной стремятся [услышать музыку] мастера Куана. Это означает, что все уши в Поднебесной похожи друг на друга. Точно так же и с глазами. В Поднебесной не было [ни одного], кто бы не признавал Цзы-ду красивым. Те же, кто не признавал красоты Цзы-ду, были безглазыми. Поэтому [я] говорю: «Рты [людей] имеют одинаковые вкусовые ощущения; уши [людей] обладают одинаковым слухом, глаза [людей] одинаково воспринимают красоту. И разве сердца [людей] не имеют [ничего] общего? Что же общего имеют они? Это душевные качества и справедливость».

«Сюнь-цзы» Человек по своей природе зол, его добродетельность порождается [практической] деятельностью! Ныне человек рождается с инстинктивным желанием наживы; когда он следует этому желанию, то в

результате появляется стремление оспаривать и грабить, исчезает желание уступать. Человек рождается завистливым и злобным; когда он следует этим качествам, то в результате рождаются жестокость и вероломство, исчезают верность и искренность. Человек рождается с ушами и глазами, его влекут звуки и красота; когда он следует этим желаниям, рождается распущенность, исчезают нравственность и культурность. Таким образом, из природы человека и его стремления удовлетворить свои чувства рождается желание оспаривать и грабить, совершать то, что идет вразрез с его долгом, нарушаются все принципы, что ведет к беспорядку. Поэтому необходимо воздействие на человека с помощью воспитания и закона, нужно заставить его соблюдать нормы ритуала и выполнять свой долг, только тогда у человека появится уступчивость и он станет культурным, что приведет к порядку. Если с этой точки зрения рассматривать природу человека, тогда становится очевидным, что человек по своей природе зол и что его добродетельность порождается [практической] деятельностью!

Поэтому, так же как кривой кусок дерева нуждается в зажиме для выпрямления, причем его нужно подогреть и выправить, и только после этого он сможет стать прямым; так же как тупой кусок металла нуждается в ковке и точке и только после этого сможет стать острым, так и человек, который по своей природе зол, нуждается в воспитании и законах и только после этого сможет встать на правильный путь; на него необходимо воздействие норм ритуала и чувства долга, только тогда он сможет соблюдать законы.

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена)

1. Философия в культурно-историческом контексте, ее предмет, структура, задачи и функции (ОК 01);
2. Понятие мировоззрения. Знания, ценности и убеждения в структуре мировоззрения (ОК 06);
3. Античная философия: социокультурный контекст становления. Натурфилософские ориентации досократиков (ОК 01);
4. Софисты и Сократ: проблема нравственных оснований человеческого бытия (ОК 06);
5. Эйдология Платона. Высшие нравственные ценности (ОК 06);
6. Философские взгляды Аристотеля: критика Платона, диалектика материи и формы, телеология, учение о нравственных ценностях (ОК 06);
7. Социокультурный контекст развития средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума (ОК 01);
8. Формирование личностного самосознания с возникновением христианства (ОК 03);
9. Основные ориентиры философии и культуры Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм (ОК 01);
10. Социокультурный контекст развития философии Нового времени: становление новой проблематики и ориентации. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта (ОК 01);
11. Социокультурный контекст возникновения немецкой классической философии. Основные проблемы и идеи (ОК 01);
12. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии: проблемы познания и нравственности (ОК 06);
13. Абсолютный идеализм Г. Гегеля, учение о развитии и философия истории (ОК 03);
14. Философия К. Маркса. Материалистическое понимание истории. Структура общества и перспективы его развития (ОК 03);
15. Русская философия XIX-XX веков: основные темы и идеи (ОК 01);
16. Западная философия XX века: современный социокультурный контекст (ОК 01);
17. Проблема бытия в философии. Метафизика бытия: монистические и плюралистические концепции. Феномен социального бытия личности (ОК 03);
18. Движение, развитие, пространство, время. Материальное и идеальное. Бытие и небытие (ОК 3);
19. Проблема сознания в философии. Сознание как основа развития личности (ОК 03, ОК 04);
20. Самосознание личности. Понятие бессознательного (ОК 3, ОК 4);
21. Социальное и индивидуальное сознание. Духовное бытие человека (ОК 01);
22. Сущность и природа человека. Основные философские концепции человека. Биологическое и социальное в человеке (ОК 01);

23. Личность. Философское осмысление свободы человека (ОК 03, ОК 04);
24. Философские теории о роли ценностей в общественной жизни (ОК 06);
25. Ценности, потребности, интересы. Ценность и благо (ОК 06);
26. Ценности, потребности, интересы, поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Ценность и благо (ОК 06);
27. Сущность гражданско-патриотической позиции (ОК 06);
28. Роль философского мировоззрения в формировании гражданско-патриотической позиции (ОК 06).
29. Мировоззренческие, методологические и социально-философские основы профессионального и личностного развития (ОК 03);
30. Общество как система: понятие и социальная структура общества (ОК 01);
31. Гражданское общество и государство (ОК 06);
32. Общество и индивид. Индивидуализм, коллективизм и персонализм (ОК 04);
33. Познание как проблема философии. Знание и информация (ОК 02);
34. Социокультурный контекст познавательной деятельности. Многообразие форм знания (ОК 01);
35. Научное знание в контексте социальных изменений. Категория истины в философии (ОК 1);
36. Структура научного познания, его уровни и формы (ОК 03);
37. Понятие техники. Основные этапы ее развития (ОК 03);
38. Информационное общество: достижения и проблемы. Человек в «постчеловеческом» мире (ОК 02);
39. Современная цивилизация и глобализация истории (ОК 01);
40. Современная межкультурная коммуникация, возможные сценарии будущего, идея управляемости истории (ОК 01).

Критерии оценки

<i>Отлично</i>	студент, твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом.
<i>Хорошо</i>	студент, проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускает не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.
<i>Удовлетворительно</i>	студент, обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки принципиального характера, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.
<i>Неудовлетворительно</i>	студент, не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.