

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Рубцовский индустриальный институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

Кафедра «Гуманитарные дисциплины»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

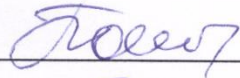




**ОГСЭ.02 История**

Для специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Входит в состав

общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Форма обучения очная

Статус	Должность	И.О. Фамилия	Подпись
Разработчик	доцент каф. ГД	В.И. Попов	
Одобрена на заседании кафедры ГД 31.08.2022	Зав. кафедрой ГД	А.Ю. Павлов	
Согласовал	Руководитель ППССЗ	С.А. Гончаров	
	Декан ТФ	А.В. Сорокин	
	И.о. начальника ОУРАМ	О.В. Хахина	

Рубцовск 2022

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы** Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины - формирование знаний и умений, соответствующих ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Номер /индекс компетенции по ФГОС СПО	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	
		знать	уметь
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- исторические условия формирования общекультурного контекста современной России и современного мира; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XX I вв.	- анализировать исторические события и современные общественные процессы, осознавая историческую обусловленность формирования общекультурного контекста современной России и современного мира; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в современном исторически сложившемся контексте
<b>ОК 02</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	пути и способы поиска необходимой информации по исторической тематике в печатной литературе и сети Интернет, а также знать принципы определения достоверности найденной информации.	осуществлять поиск и определять степень достоверности найденной исторической информации.
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	биографии известных исторических деятелей	анализировать биографии известных исторических деятелей и использовать их личностные характеристики в качестве примера для собственного профессионального и личностного развития
<b>ОК 04</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	основные принципы и технологии общения в коллективе при обсуждении проблемных вопросов исторической тематики	продуктивно обсуждать вопросы по исторической тематике в коллективе, учитывая позиции других членов коллектива.

<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	основные принципы построения устной и письменной академической речи	выстраивать академическое выступление по исторической и обществоведческой тематике, согласно правилам устной и письменной коммуникации.
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- закономерности исторического развития общества, в том числе на рубеже XX-XXI вв.; - характерные черты различных исторических эпох и исторические условия формирования российской идентичности; - роль исторической науки в сохранении и укреплении национальных, государственных традиций и общечеловеческих ценностей.	- демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, проявлять гражданско-патриотическую позицию с использованием знаний как об основных этапах и закономерностях развития общества, так и об условиях формирования российской идентичности
<b>ОК 09</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	основные алгоритмы поиска исторической информации в Интернет-ресурсах	находить необходимую историческую информацию в Интернет-ресурсах

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по видам учебной работы
<b>Общий объем учебной нагрузки</b>	<b>56</b>
<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>-</b>
<i>консультация</i>	<i>2</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<b>64</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *История* (очная форма обучения):

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Осваиваемые элементы компетенции и уровень их освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Россия - великая наша держава</b>	<b>Содержание учебного материала (лекция)</b> Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	<b>2</b>  2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9 репродуктивный
	<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание учебного материала (лекция)</b> Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. <b>Практическое занятие:</b> Тема 1. Россия - великая наша держава. Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала (лекция)</b> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1 -2 народного ополчений.	<b>2</b>  2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9 репродуктивный
	<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание учебного материала (лекция)</b> Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654г. <b>Практическое занятие:</b> Тема 3. Смута и её преодоление. Тема 4. Волим под царя восточного, православного.	
	<b>Содержание учебного материала (лекция)</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия - империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9 репродуктивный
<b>Тема 6. Отторженная возвратих</b>	<b>Содержание учебного материала (лекция)</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9 репродуктивный
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9 репродуктивный
	<b>Практическое занятие:</b> Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи. Тема 6. Отторженная возвратих.	2	продуктивный
<b>Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание учебного материала (лекция)</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9 репродуктивный
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9 репродуктивный
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала (лекция)</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9 репродуктивный
	Первая русская революция 1905-1907 г. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9 репродуктивный
	<b>Практическое занятие:</b> Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа Европы». Тема 8. Гибель империи.	2	продуктивный
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание учебного материала (лекция)</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9 репродуктивный
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9 репродуктивный
	<b>Содержание учебного материала (лекция)</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9 репродуктивный
	<b>Практическое занятие:</b> Тема 9. От великих потрясений к Великой победе. Тема 10. Вставай, страна огромная	2	продуктивный
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала (лекция)</b>	<b>2</b>	
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9 репродуктивный
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала (лекция)</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9 репродуктивный
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики - цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	репродуктивный
	<b>Практическое занятие:</b> Тема 11. В буднях великих строек. Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	2	продуктивный
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала (лекция)</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9 репродуктивный
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	репродуктивный
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала (лекция)</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9 репродуктивный
	Ливонская война - истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ	2	репродуктивный

	большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
	<b>Практическое занятие:</b> Тема 13. Россия. XX! Век. Тема 14. История антироссийской пропаганды	2	продуктивный
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала (лекция)</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9 репродуктивный
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военнопромышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны - всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание учебного материала (лекция)</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9 репродуктивный
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений - дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Тема 15. Слава русского оружия. Тема 16. Россия в деле	2	продуктивный
<b>Всего:</b>		<b>Лекции 32</b> <b>Практические занятия 16</b>	
<b>Консультация</b>			2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			6

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных аудиторий (для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), помещения для самостоятельной работы, оснащенного компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Оборудование: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, демонстрационное переносное оборудование (ноутбук, экран, видеопроектор).

Программное обеспечение: Windows; LibreOffice; Google Chrome.

Учебные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1 Основная литература**

1. Шарипов, А. М. История России: учебное пособие: [12+]/А. М. Шарипов; авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163> (дата обращения: 13.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2644-9. – DOI 10.23681/619163. – Текст : электронный.

##### **3.2.2 Дополнительная литература:**

2. История России: учебно-практическое пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> (дата обращения: 13.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1941-0. – Текст : электронный.

3. Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (дата обращения: 24.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст: электронный.

4. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций : [16+] / С. В. Рыбаков. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482327> (дата обращения: 24.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2672-3. – Текст : электронный.

##### **3.2.3 Интернет-ресурсы**



1. <http://www.istorya.ru> - портал История России. Всемирная история;
2. <http://spsl.nsc.ru> - материалы по истории России;
3. <http://www.hist.msu.ru> - библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им М.В.Ломоносова;
4. <http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка»;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров, тестирования, при выполнении студентами индивидуальных заданий (подготовка и выступление с сообщением), сдаче экзамена (проведение промежуточного контроля).

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
<b>Знания</b>		
- исторические условия формирования общекультурного контекста современной России и современного мира; (ОК-01) - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI вв. (ОК-01)	Контрольная работа Контрольный опрос Экзамен	
пути и способы поиска необходимой информации по исторической тематике в печатной литературе и сети Интернет, а также знать принципы определения достоверности найденной информации (ОК-02)		
биографии известных исторических деятелей (ОК-03)		
основные принципы и технологии общения в коллективе при обсуждении проблемных вопросов исторической тематики (ОК-04)		
основные принципы построения устной и письменной академической речи (ОК-05)		
- закономерности исторического развития общества, в том числе на рубеже XX-XXI вв.; - характерные черты различных исторических эпох и исторические условия формирования российской идентичности; - роль исторической науки в сохранении и укреплении национальных, государственных традиций и общечеловеческих ценностей (ОК-06)		
основные алгоритмы поиска исторической информации в Интернет-ресурсах (ОК-09)		
<b>Умения</b>		
- анализировать исторические события и современные общественные процессы, осознавая историческую обусловленность формирования общекультурного контекста современной России и современного мира (ОК-01) - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в современном исторически сложившемся контексте (ОК-01)		Контрольная работа Контрольный опрос Экзамен
осуществлять поиск и определять степень достоверности найденной исторической информации (ОК-02)		
анализировать биографии известных исторических деятелей и использовать их личностные характеристики в качестве примера		

для собственного профессионального и личностного развития (ОК-03)	
продуктивно обсуждать вопросы по исторической тематике в коллективе, учитывая позиции других членов коллектива (ОК-04)	
выстраивать академическое выступление по исторической и обществоведческой тематике, согласно правилам устной и письменной коммуникации (ОК-05)	
демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, проявлять гражданско-патриотическую позицию с использованием знаний как об основных этапах и закономерностях развития общества, так и об условиях формирования российской идентичности (ОК-06)	
находить необходимую историческую информацию в Интернет-ресурсах (ОК-09)	



## Приложение А (обязательное)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Рубцовский индустриальный институт (филиал) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский  
государственный технический университет  
им. И. И. Ползунова»

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **История**

Для специальности: 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Форма обучения: очная

Рубцовск, 2022

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ»**

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
<p>Тема 1. Россия - великая наша держава Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси Тема 3. Смута и её преодоление Тема 4. Волим под царя восточного, православного Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи Тема 6. Отторженная возвратих Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа Европы» Тема 8. Гибель империи Тема 9. От великих потрясений к Великой победе Тема 10. Вставай, страна огромная Тема 11. В буднях великих строек Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению Тема 13. Россия. XX! Век Тема 14. История антироссийской пропаганды Тема 15. Слава русского оружия Тема 16. Россия в деле</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>	<p>Опрос на практических занятиях</p> <p>Проверка домашних заданий Контрольные работы Сообщение</p> <p>Собеседование на экзамене</p>	<p>Вопросы и задания по темам лекционных и практических занятий</p> <p>Задания для к/р</p> <p>Темы и методические рекомендации сообщений</p> <p>Тесты промежуточной аттестации</p>

## 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Наименование разделов и тем	Вопросы для текущего контроля по темам
<b>Тема 1. Россия - великая наша держава</b>	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1 -2 народного ополчений.
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия - империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.
<b>Тема 6. Отторженная возвратих</b>	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.
<b>Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа Европы»</b>	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики - цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	Ливонская война - истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военнопромышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны - всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений - дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.



## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена) (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09)

№ пп	Вопрос/Задача	Проверяемые компетенции
1.	1. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе..	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
2.	2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
3.	3. Выбор союзников Даниилом Галицким. 4. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
4.	5. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. 6. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
5.	7. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. 8. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1 -2 народного ополчений.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
6.	9. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). 10. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
7.	11. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. 12. Россия - империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
8.	13. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
9.	14. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. 15. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
10.	16. Первая русская революция 1905-1907 гг. 17. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
11.	18. Февральская революция и Брестский мир.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

№ пп	Вопрос/Задача	Проверяемые компетенции
	19. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	
12.	20. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. 21. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
13.	22. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. 23. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
14.	24. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии. 25. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
15.	26. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики - цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. 27. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
16.	28. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. 29. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
17.	30. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. 31. Спецоперация по защите Донбасса	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
18.	32. Ливонская война - истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. 33. Пропаганда Наполеона Бонапарта. 34. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
19.	35. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

№ пп	Вопрос/Задача	Проверяемые компетенции
	36. Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	
20.	37. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. 38. Значение военнопромышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
21.	39. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны - всё для фронта, всё для победы. 40. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
22.	41. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений - дороги и мосты. 42. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

### Критерии оценки

<i>Отлично</i>	студент, твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом.
<i>Хорошо</i>	студент, проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускает не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.
<i>Удовлетворительно</i>	студент, обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки принципиального характера, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.
<i>Неудовлетворительно</i>	студент, не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

Министерство науки и высшего образования российской федерации  
Рубцовский индустриальный институт (филиал) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский  
государственный технический университет  
им. И. И. Ползунова»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **История**

Для специальности: 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Форма обучения: очная

Рубцовск, 2022

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

### 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия / семинары - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов и проработки практических заданий (работа с документами, решение исторических задач, выполнение опорных конспектов, схем, планов-конспектов) под руководством преподавателя.

Цель практических занятий заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, энциклопедиями и первоисточниками.

На практических занятиях заслушиваются самостоятельно подготовленные сообщения студентов. Практические занятия являются формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента. Студенты работают над моделированием отдельных содержательных разделов курса, принимают участие в обсуждении, выполняют домашние задания, готовят и защищают сообщения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя следующие этапы:

- обязательно ознакомиться с домашним заданием, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение на предстоящем практическом занятии;

- изучение конспектов лекций;

- изучение соответствующих разделов учебника;

- конспектирование основных положений учебной литературы;

- проработка понятийного аппарата;

- подготовка устного выступления по вопросам практического занятия / семинара;

- формулирование собственной точки зрения по проблемным аспектам вопросов, подготовка аргументации к собственной точке зрения.

### 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СООБЩЕНИЯ

**Целью сообщения** является краткое корректное и обоснованное раскрытие актуальной темы, на основе применения современной литературы. В сообщении должно быть продемонстрировано умение осуществление поиск научной информации по выбранной теме, умение определить степень достоверности представленной в Интернет-ресурсах информации, умение анализировать необходимые нормативно-правовые документы различных эпох, умение анализировать биографии различных государственных деятелей и приводить отдельные этапы их жизненного пути в качестве примера для личностного роста,

умение выстраивать академическое выступление и отвечать на вопросы аудитории по теме.

**Тема сообщения** выбирается самим обучающимся из предложенного перечня или может быть определена индивидуально при условии предварительного согласования с преподавателем. Критерий один – интерес обучающегося.

**Структура сообщения** должна быть логична и соответствовать проведенной работе с литературой и нормативно-правовыми документами. Сообщение должно быть отрепетировано заранее. Регламент выступления с сообщением: 7–10 мин., вопросы на ответы: до 10 мин. При защите может использоваться презентация – не более 10 слайдов.

*При оценке сообщения* учитываются следующие **критерии**:

- соответствие темы содержанию,
- достаточность привлеченных к рассмотрению исторических источников и литературы.
- аналитичность работы,
- наличие собственного взгляда,
- обоснованность выводов,
- логичность построения,
- использование понятийного аппарата,
- организационный регламент.

### **Примерный перечень тем для сообщений**

«Ярослав Мудрый и его деятельность», «"Русская правда" - первый письменный свод законов Древней Руси», «Новгородская республика: особенности политического и социально-экономического развития», «Александр Невский как государственный деятель и полководец», «Иван Грозный как государственный деятель», «Борис Годунов как государственный деятель», «Самозванчество в России в период Смуты», «Патриарх Никон как церковный и государственный деятель», «Соборное уложение 1649 г.: предпосылки принятия и основные положения», «Народные бунты XVII в.: причины, события, итоги», «Петр I как государственный деятель», «Анна Иоанновна как государственный деятель», «Елизавета Петровна как государственный деятель», «Екатерина II как государственный деятель», «Развитие предпринимательства в России в XVIII в.», «М.М. Сперанский как государственный деятель», «Александр II как государственный деятель», «С.Ю. Витте как государственный деятель», «П.А. Столыпин как государственный деятель реформатор», «Николай II как государственный деятель», «Кризисы НЭПа», «Советская культура в годы НЭПа», «История ГТО в СССР», «Стройки первых пятилеток и их воздействие на окружающую среду», «Г.К. Жуков», «К.К. Рокоссовский», «И.С. Конев», «А.М. Василевский», «З. Космодемьянская», «Д.М. Карбышев», «Н. Гастелло», «Пионеры-герои Великой Отечественной войны».

## Критерии и показатели, используемые при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
1. Соответствие темы содержанию, достаточность привлеченных к рассмотрению источников, аналитичность работы. Макс. - 50 баллов	-соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
2. Методологическая корректность, наличие собственного взгляда, логичность построения, наличие выводов. Макс. - 25 баллов	- сообщение логически выстроено, имеет вывод; - наличие собственной точки зрения в отношении рассматриваемой темы, самостоятельность суждений.
3. Корректное использование понятийного аппарата. Макс. - 15 баллов	- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы.
4. Организационный регламент. Макс. - 10 баллов	- грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к организации сообщения (соблюдение временного регламента);

### Оценивание сообщения

Сообщение оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 75 – 100 баллов – «отлично»;
- 50 – 74 баллов – «хорошо»;
- 25 – 49 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 25 баллов – «неудовлетворительно».

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экзаменационные испытания проводятся в сроки, устанавливаемые в соответствии с утверждёнными учебными планами, календарными учебными графиками, приказами. Студенты, обучающиеся по индивидуальным планам, подвергаются указанным испытаниям в соответствии с их индивидуальными планами, утверждёнными в установленном порядке.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка, которая может быть дифференцированной («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») либо недифференцированной («зачтено», «не зачтено»).

При аттестации на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» (25 - 100 баллов) студент считается получившим положительную оценку и прошедшим

промежуточную аттестацию. При несогласии с результатами промежуточной аттестации студент имеет право на апелляцию.

Промежуточная аттестация по итогам освоения программы учебной дисциплины проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в письменном виде с последующим собеседованием с преподавателем по вопросам экзаменационного билета. К экзамену допускаются лица, успешно прошедшие текущий контроль успеваемости по дисциплине (устный и письменный контроль по темам практических занятий, выступление с сообщением).

### **Процедура проведения экзамена**

Цель экзаменов – установить уровень усвоения знаний, умений, навыков, владений, сформированности компетенций в сфере, соответствующей определённой дисциплине или её семестровой части.

Недопуск к отдельному экзамену по дисциплине возможен в следующих случаях:

- семестровый рейтинг по дисциплине  $R_{\text{сем}} < 25$ .

Студенты, не сдавшие зачёт или экзамен, в том числе не допущенные к зачёту (экзамену), вправе повысить семестровый рейтинг и получить допуск к сдаче зачёта (экзамена) в периоды, свободные от подготовки и сдачи других экзаменов.

На экзамен студент допускается только при наличии зачетной книжки.

Студент берет билет, пишет ответ и готовится к собеседованию по вопросам билета. Время подготовки составляет не более 1 часа. Вопросы в билетах подобраны таким образом, чтобы наиболее полно оценить результаты освоения дисциплины (знания, умения) и общекультурные компетенции, закрепленные за дисциплиной. Итоговая оценка по дисциплине складывается из семестрового рейтинга и рейтинга экзамена в следующем соотношении:  $\text{Рейтинг семестра} \times 0,5 + \text{Рейтинг экзамена} \times 0,5 = \text{Рейтинг итоговый}$

### **Критерии оценки студента на экзамене**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет анализировать исторические источники и литературу, знает исторические факты, события, явления.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, знает исторические факты, события, явления.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, выборочно знает исторические факты, события, явления.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не знает основные исторические факты, события, явления. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.